

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «17» июля 2025 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК



И.Бычков

Приказ № 24 от 17.07.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав: 2 группы по 10 человек
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Калмыкова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Изобильный
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» туристско-краеведческой направленности.

Уровень: базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умений и навыков.

Учебно-информационное обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МБУ ДО «ЦДТТ» ИМОСК

Актуальность программы В процессе образовательной деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Таким образом, спортивный туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины

Новизна Используя разнообразие форм проведения мероприятий, мы помогаем

детям найти своё место в социуме. Программа нацелена на профориентацию, знакомство с профессиями: врач, пожарный, спасатель. Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся в возрасте 12-18 лет, не имеющих специальной подготовки. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита нагляднообразная память, чем словесно-логическая. Для работы по программе формируются группы первого года обучения и второго с постоянной численностью 10 учащихся.

Форма обучения очная в соответствии с Уставом учреждения. Допускается дистанционная форма получения образования.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий Общее количество часов в неделю – 360 академических часов. Первый год обучения 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Второй год обучения 180 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Отличительная особенность

Программа нацелена на профориентацию, знакомство с профессиями: врач, пожарный, спасатель. Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Педагогическая целесообразность

Сегодня в обществе становится задача обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Учащиеся получают возможность совершенствования навыков общения, поведения в социуме как в обычных, так и в экстремальных условиях. Участвуют в проведении мероприятий в качестве ведущих, судей, выступают перед младшими школьниками с докладами, исследовательскими работами. Обучение начинается с освоения туристско-краеведческих умений и навыков, что гарантирует необходимый уровень безопасности в природной среде. Затем, по мере совершенствования этих навыков, можно переходить к изучению вопросов поведения при возникновении экстремальной ситуации. Особое внимание педагог обращает на выбор заданий. Необходимо учитывать степень посильности заданий для детей

1.2. Цель программы: создание условий для воспитания здоровой, творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучить учащихся:

- правилам техники безопасности при проведении туристских походов, занятий;
- способам организации туристского быта;
- работе с топографической и спортивной картами, с компасом;
- прохождению дистанций и этапов;
- пользованию туристским снаряжением;
- ориентированию на местности по местным и природным предметам и признакам;

- техническим приемам, применяемым в спортивном туризме;
- правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику бега на короткие и длинные дистанции;
- работе с аварийно-спасательным инструментом;
- эвакуировать и транспортировать пострадавшего;
- способам и приемам тушения пожаров.

Развивающие:

Развить:

- самостоятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, творческого потенциала и ответственности в достижении общественно ценных и лично значимых целей;
- общие физические данные учащихся;
- выносливость при преодолении маршрутов с нагрузкой спасателя;
- ориентирования на местности по местным и природным предметам и признакам;
- чувство коллективизма.

Воспитательные:

- выступать в наиболее благоприятной для подростков роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- формировать морально-волевую подготовку в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях;
- формировать деятельность, предполагающую организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость;
- воспитывать бережное отношение к собственности ;
- проводить профилактику пожаров по вине детей и детского травматизма от огня и дыма;
- воспитывать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
- формировать основы знаний об организме человека, режиме дня, основ закаливания организма, ЗОЖ, здорового питания и личной гигиены;
- пропагандировать среди молодежи здоровый образ жизни.

1.3. Планируемые результаты обучения

1. ***Личностные***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

2. ***Метапредметные***, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

3. ***Предметные***, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебной направленности умения, виды деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.4. Воспитательный потенциал.

Программа воспитательной работы

Цель - личностное развитие учащихся, а также удовлетворение образовательных потребностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, волевых качеств; чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи :

- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).
- формирование интереса к занятиям по спортивному туризму, сдружить детей, добиться добросовестного и полноценного выполнения заданий педагога;
- создать положительный моральный климат в коллективе, где здоровое соперничество сочетается с общностью целей и духом взаимопомощи.
- способствовать постановке четких, понятных, привлекательных и в то же время реальных целей для всей группы;
- передать учащимся опыт социального и профессионального поведения, и формирование необходимых (с позиции уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности и развитие ее способностей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся предусматривают:

- воспитание трудолюбия, желания доводить до конца начатое дело, взаимопомощь и взаимовыручка;
- воспитание целеустремлённости, желания получать всё больше новых знаний и умений;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование семейной культуры.

Методы воспитательной работы с учащимися.

- методы формирования познания: убеждение, инструктаж, рассказ, лекция, этическая беседа, объяснение, разъяснение, пример, диспут;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение – поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;
- методы стимулирования: мотивация – соревнование, поощрение.

Основные направления воспитательной работы Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание; культурно-

творческое воспитание; духовно-нравственное воспитание; воспитание здорового образа жизни.

Приложение № 1 «План воспитательной работы»

1.5. Содержание программы

| Содержание программы | Учебный план 1 год | Содержание. 1 год обучения | Учебный план 2 год | Содержание. 2 год обучения |
|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1.5. | 1.5.1 | 1.5.2 | 1.5.3. | 1.5.4. |

1.5.1. Учебный план 1 года обучения

| № | Т Е М А | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|-----|---|--------|----------|--------|-------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | - | 2 | беседа |
| 2. | Диагностические процедуры. | 6 | - | 6 | наблюдение, тестирование |
| 3. | Туристские путешествия. | 2 | - | 2 | презентация |
| 4. | Воспитательная роль туризма | 2 | - | 2 | мероприятия |
| 5. | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий | 6 | 22 | 28 | опрос, наблюдение, текущий контроль |
| 6. | Организация туристского быта. | 4 | 26 | 30 | практическое задание |
| 7. | Подведение итогов похода | 2 | 2 | 4 | собеседование |
| 8. | Понятие о топографической и спортивной картах | 2 | 6 | 8 | практическое задание |
| 9. | Условные знаки | 2 | 6 | 8 | практическое задание |
| 10. | Ориентирование по горизонту, азимут | 2 | 4 | 6 | практическое задание |
| 11. | Компас, работа с компасом | 2 | 4 | 6 | практическое задание |
| 12. | Измерение расстояний | 2 | 4 | 6 | практическое задание |
| 13. | Способы ориентирования. | 4 | 4 | 8 | практическое задание |
| 14. | Действия в случае потери ориентировки | 2 2 | 2 2 | 4 4 | текущий контроль |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|----|----|-----|----------------------|
| 15. | Основы гигиены. | 2 | 4 | 6 | текущий контроль |
| 16. | Первая доврачебная помощь | 2 | 6 | 8 | практическое задание |
| 17. | Экскурсии | 4 | - | 4 | собеседование |
| 18. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 | итог |
| | Итого: | 52 | 92 | 144 | |

1.5.2. Содержание

1. Вводное занятие. Теория 2 часа. Организационные вопросы.

2. Диагностические процедуры. Теория 6 часов. Вводный, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и практических умений обучающихся.

3. Туристские путешествия. Теория 2 часа. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

4. Воспитательная роль туризма. Теория 2 часа. Значение туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Ее роль в подготовке к защите Родины. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

5. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Теория 6 часов. Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Практика 22 часа. Использование простейших узлов и техника их вязания. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование страховочных систем и каски. Организация переправы через водное препятствие.

6. Организация туристского быта. Теория 4 часа. Понятие о личном и групповом снаряжении. Привалы и ночлеги в походе. Должности в группе постоянные и временные. Значение правильного питания в походе. Практика 26 часов. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря: установка палаток. Размещение вещей и них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Разжигание костра. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

7. Подведение итогов похода. Теория 2 часа. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Практика 2 часа. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеоматериалов.

8. Понятие о топографической и спортивной картах. Теория 2 часа. Определение роли топографии и топографических карт для туристов. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Практика 6 часов. Работа с картами. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

9. Условные знаки. Теория 2 часа. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика 6 часов. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

10. Ориентирование по горизонту, азимут. Теория 2 часа. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо.

Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Практика 4 часа. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

11. Компас, работа с компасом. Теория 2 часа. Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика 4 часа. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

12. Измерение расстояний. Теория 2 часа. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика 4 часа. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

13. Способы ориентирования. Теория 4 часа. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практика 4 часа. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

14. Действия в случае потери ориентировки. Теория 2 часа. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика 2 часа. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

15. Основы гигиены. Теория 2 часа. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее зна-

чение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Практика 4 часа. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

16. Первая доврачебная помощь. Теория 2 часа. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика 6 часов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Приемы транспортировки пострадавшего: транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

17. Экскурсии. Теория 4 часа. Экскурсии в краеведческий музей, Центральную районную больницу, на выставку технического и прикладного творчества.

18. Заключительное занятие. Теория 2 часа. Подведение итогов работы.

1.5.3. Учебный план 2 года обучения

| № | Т Е М А | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|----|----------------------------|--------|----------|-------|----------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2,5 | - | 2,5 | беседа |
| 2. | Диагностические процедуры. | 7,5 | - | 7,5 | тестирование |
| 3. | Спортивный туризм | 2,5 | - | 2,5 | презентация |
| 4. | Дистанция | 2,5 | 7,5 | 10 | практическое задание |
| 5. | Этап | 2,5 | 7,5 | 10 | практическое задание |
| 6. | Снаряжение | 2,5 | 10 | 12,5 | практическое задание |
| 7. | Классификация дистанции | 2,5 | - | 2,5 | практическое |

| | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|----------------------|
| | | | | | задание |
| 8. | Определение результатов | 2,5 | - | 2,5 | контроль |
| 9. | Технические приемы | 5 | 25 | 30 | практическое задание |
| 10. | Общая и специальная физическая подготовка. | 5 | 15 | 20 | текущий контроль |
| 11. | Экстренная доврачебная помощь. | 5 | 7,5 | 12,5 | практическое задание |
| 12. | Основы пожарной безопасности | 7,5 | 17,5 | 25 | текущий контроль |
| 13. | Условия соревнований по спортивному туризму | 7,5 | 25 | 32,5 | текущий контроль |
| 14. | Экскурсии. | 7,5 | | 7,5 | собеседование |
| 15. | Заключительное занятие. | 2,5 | - | 2,5 | итог |
| | Итого: | 65 | 115 | 180 | |

1.5.4. Содержание

1. Введение в образовательную программу. *Теория 2,5 часа.* Изучение техники безопасности при проведении занятий, в походах, занятии спортивно-массовыми мероприятиями. Ознакомление с содержанием курса на учебный год.

2. Диагностические процедуры. *Теория 7,5 часов.* Проведение необходимых диагностических процедур, выявление качества знаний и практических умений обучающихся.

3. Спортивный туризм. *Теория 2,5 часа.* Туристско-спортивный союз России. Регламент по виду спорта «спортивный туризм». Список сокращений используемых в Регламенте проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция –пешеходная».

4. Дистанция. *Теория 2,5 часа.* Понятие о дистанции. *Практика 7,5 часов.* Установка комплекса судейского снаряжения, обеспечивающего прохождение дистанции участником, группой. Работа судейской бригады. Коридор. Требования к действиям участников. Тренировочные прохождения обучающимися этапов дистанции «Полоса препятствий».

5. Этап. *Теория 2,5 часа.* Понятие о техническом этапе (далее – этап). *Практика 7,5 часов.* Оборудование этапа. Нитка этапа. Условия прохождения этапа. Снятие с этапа.

6. Снаряжение. *Теория 2,5 часа.* Групповое и личное снаряжение. *Практика 10 часов.* Использование снаряжения для тренировок. Веревки диаметром 10-12 мм, их назначение. Навыки работы карабинами с муфтой. Организация самостраховки на подъеме зажимом типа «жумар». Использование ФСУ (фрикционное спусковое устройство) «восьмерка». Блоки и полиспасты. Индивидуальные страховочные системы (ИСС). Соединение отдельных частей – беседки и грудного пояса на груди участника отрезком основной веревки. Ус самостраховки. Рукавицы, каска. Завязывание узлов для выполнения технических приемов (ТП). Опорная петля.

7. Классификация дистанции. *Теория 2,5 часа.* Определение класса дистанции по параметрам. Параметры и характеристики технических этапов. Дистанция –пешеходная личная II, III класса. Дистанция –пешеходная группа II, III класса.

8. Определение результатов. *Теория 2,5 часа.* Базовая система оценки нарушений. Бесштрафовая система оценки нарушений. Штрафовая система оценки нарушений.

9. Технические приемы. *Теория 5 часов.* Технические приемы применяемые в спортивном туризме. *Практика 25 часов.* Переправы первого участника. Подъем первого участника с командной страховкой. Траверс склона первым участником с командной страховкой. Организация перил. Снятие перил. Движение по навесной переправе. Подъем(спуск) по наклонной навесной переправе.

10. Общая и специальная физическая подготовка. *Теория 5 часов.* Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. *Практика 15 часов.* Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

11. Экстренная доврачебная помощь. *Теория 5 часов.* «Максим II-01» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно- механический с индикацией – манекен.. Тренажер для приёмов сердечно-лёгочной и мозговой реанимации Максим 11-01» - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи).

Практика 7,5 часов. Подготовка тренажёра к работе. Проведение практических занятий на тренажере. Работа тренажёра, правильность выполнения элементов и методов первой помощи, проводимых на тренажёре, контролируются при помощи пульта контроля и световой индикации.

12. Основы пожарной безопасности. *Теория 7,5 часов.* История развития пожарной охраны. Современная техника пожаротушения. Знакомство с современной техникой пожаротушения на территории пожарной части. Системы пожарной сигнализации, назначение, места установки. *Практика 17,5 часов.* Работа с пожарными рукавами и стволами. Пожарная игра-эстафета.. Огнетушители. Места установки знаков безопасности. План эвакуации при пожаре. Порядок и последовательность действий при эвакуации людей Предложение обучающимся разработать свой план эвакуации из каждого учебного кабинета помещения.

13. Условия соревнований по спортивному туризму. *Теория 7,5 часов.* Полевой лагерь «Юный спасатель». Соревнования «Школа безопасности». Соревнования по спортивному туризму на Кубок памяти Героя Советского Союза Александра Скокова. *Практика 25 часов.* Комбинированные силовые упражнения. Туристские узлы. Техника организации поисково-спасательных работ. Комбинированная пожарная эстафета. Поисково-спасательные работы на акватории. Поисково-спасательные работы в природной среде. Маршрут выживания. Полоса препятствий. Пожарная эстафета. Комбинированные силовые упражнения. Дистанция–пешеходная. Дистанция–пешеходная- связка.

14. Экскурсии. Теория 7.5 часов. Экскурсии в ЦРБ, в музей, в пожарную часть.

15. Заключительное занятие. Теория 2,5 часа. Подведение итогов учебного года. Награждение отличившихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| Уровень обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель в год | Кол-во учебных дней в год | Кол-во учебных часов нед/год | Режим занятий |
|------------------|----------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| базовый | 1 | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 72 | 4/144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| базовый | 2 | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 72 | 5/180 | 2 раза в неделю по 2,5 часа |

Приложение № 2 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы

Для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов предусматривается: спортивный зал (оборудованный для занятий спортивным туризмом) и спортивная площадка (стадиона) на пришкольном участке, необходимое минимальное материально-техническое обеспечение. Для занятий по спортивному туризму:

- групповое снаряжение, необходимое для организации тренировок: веревки, карабины;
- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Для занятий по спортивному ориентированию:

- спортивные карты парковой местности;
- оборудование для постановки дистанции «Лабиринт»;
- карточки с условными знаками парковых спортивных карт.

Для занятий по физической подготовке: - спортивный инвентарь для занятий подвижными играми (мячи, обручи, флажки и др.).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижение цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал

посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, разрядные книжки и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнования и др.

Оценочные материалы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: 75-100% усвоения материала.

Средний уровень: 50-74% усвоения материала.

Низкий уровень: до 50% усвоения материала.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 75-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные краеведческие, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащихся объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50-74%, сочетает специальную краеведческую, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема туристских, краеведческих знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные краеведческие, туристские термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся овладел на 75-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические краеведческие, туристские задания с элементами творчества.

Средний уровень – у учащихся объем усвоенных краеведческих, туристских умений и навыков составляет 50-74%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных краеведческих, туристских умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы.

Итоговый контроль: проводится в форме пешеходного похода, где проверяются знания, умения и навыки, полученные за весь период обучения по программе «Юный спасатель».

Приложение № 3 «Оценочные материалы»

2.4. Методическое обеспечение программы

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие технологии. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Формы организации учебного процесса:

- Фронтальная форма. Данная форма предполагает одновременное выполнение одинаковой работы учащимися, где происходит сравнение и обобщение полученных результатов (игры, ролевые игры, дидактические игры, викторины, занятия-творчества, видео занятия и т.д.).

- Групповая (звеньевая) форма. Данная форма характеризуется основными признаками организации процесса обучения: группа делится на подгруппы для решения конкретных задач; каждая подгруппа получает конкретное задание и выполняет его сообща; задание выполняется таким способом, который позволяет оценить индивидуальный вклад каждого члена подгруппы (конкурсы, творческие выставки, интеллектуальные игры).

2.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Литература для педагога

1. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (утверждено Президиумом ФСТР от 23.03 2019 г).
2. Положение о соревнованиях «Школа безопасности» от 20.12 2018 г.
3. Правила организации и проведения соревнований обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности» от 20.12.2018 г.

4. Константинов, Ю. С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. С. Константинов. – М.: РГБ (Из фондов Российской государственной библиотеки), 1999. – 181 с.
5. Константинов, Ю. С., Казурова, О. А. Программное обеспечение детских туристско-краеведческих объединений [Электронный ресурс] .
6. Материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Организация туристско-краеведческой деятельности: тенденции и перспективы» / Ю. С. Константинов, О. А. Казурова. – Режим доступа: http://vch.orionnvkz.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=9(дата обращения 12.10.2010).
7. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/173627> (дата обращения: 20.11.2011).
8. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. [Текст] / Л. Г. Логинова. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.

Интернет ресурсы

<http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта РФ; <http://www.tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России; <http://beltur.ucoz.ru/>- сайт муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода раздел "Методические разработки".

Литература для учащихся

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: ФиС.
2. Гастюшин А.В., Шубина СИ. Азбука выживания. - М.: Знание, 2000.
3. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 2002.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2004.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 2004
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТур МО РФ. 2003
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
8. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ «Турист», 2000.
9. Велитченко В.К., Физкультура без травм - М.: Просвещение, 1993.
10. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 2006
11. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 2001.
- II. Информационное обеспечение программы.

Приложение № 1

План воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Дата | Цель |
|---------------------------------|---|--|---|
| 1 | Учебно-тренировочные мероприятия | Сентябрь 2025 Январь 2026 Февраль 2026 | -Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; -Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; -Популяризации спортивного туризма, как одного из самых массовых и доступных видов спорта. |
| 2 | Подведение итогов за полугодие | Декабрь 2025 | Воспитательно-развлекательное мероприятие |
| 3 | Участие в соревновательной деятельности | Согласно календаря мероприятий | Работа в команде, сплочение коллектива, психологическая поддержка |
| 4 | Патриотические беседы, интеллектуальные игры | Февраль 2026 | Воспитательно-развлекательные мероприятия |
| 5 | Беседа о традиции празднования «Международного женского дня» | Март 2026 | Воспитательно-развлекательное мероприятие |
| План работы с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания | Сентябрь 2025 | Обеспечение правильной психологической подготовки ребёнка к предстоящим занятиям. Разъяснение правил поведения на тренировке |
| 2 | Совместные мероприятия Социальные сети (группа Вконтакте, чат) | В течение года | Объединение коллектива Спортивная одежда, туристское снаряжение, учебно-тренировочные сборы, соревнования |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации | В течение года | Достижение детей, обстановка в коллективе, выезды на соревнования. |
| 4 | Родительские собрания по группам | Май | Подведение итогов за год. |

Приложение № 2

Календарный учебный график т/о Юный спасатель 1 год

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | сентябрь | | 16.00-17.30 | беседа, презентация, ТБ | 2 | Введение в образовательную программу. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседованиелекция |
| 2 | сентябрь | | 16.00-17.30 | собеседование | 2 | Вводный контроль | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 3 | сентябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Воспитательная роль туризма. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | диагностические процедуры |
| 4 | сентябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Туристские путешествия | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | диагностические процедуры |
| 5 | сентябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Виды туризма | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 6 | сентябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Волевые усилия и их значение в походах, тренировках, соревнованиях. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 7 | сентябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 8 | сентябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Правила поведения при переездах группы на транспорте, в незнакомом населенном пункте. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 9 | октябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 10 | октябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Использование простейших узлов и техника их вязания. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 11 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Отработка техники преодоления естественных препятствий: | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 12 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Отработка техники преодоления склонов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 13 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Отработка техники преодоления подъёмов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 14 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Отработка техники преодоления подъёмов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 15 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Отработка техники преодоления подъёмов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------|----------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| 16 | октябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Сборка системы веревкой диаметром 10 мм | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 17 | ноябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Завязывание усов страховочной системы узлом «восьмерка». Пользование каской. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 18 | ноябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Крепление на системе карабинов(автомат) | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 19 | ноябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Крепление на системе восьмерки, жумара | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 20 | ноябрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Преодоление в системе водной преграды | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 21 | ноябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Организация туристского быта. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 22 | ноябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Понятие о личном и групповом снаряжении | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 23 | ноябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Личное снаряжение | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 24 | ноябрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Групповое снаряжение | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 25 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Укладка рюкзаков | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 26 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Работа со снаряжением | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 27 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Уход за снаряжением, его ремонт | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 28 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Привалы в походе | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 29 | декабрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Ночлеги в походе | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 30 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Должности в группе временные. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 31 | декабрь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Должности в группе постоянные | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 32 | декабрь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Значение правильного питания в походе. Разжигание костра. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 33 | январь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 34 | январь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 35 | январь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Развертывание и свертывание лагеря: установка палаток. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------|----------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| 36 | январь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 37 | январь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 38 | январь | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Определение роли топографии и топографических карт для туристов. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 39 | январь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Работа с картами. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 40 | январь | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Копирование на кальку участка топографической карты. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 41 | февраль | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Понятие о местных предметах и топографических знаках. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 42 | февраль | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Понятие о местных предметах и топографических знаках. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 43 | февраль | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Топографические диктанты | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 44 | февраль | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Упражнения на запоминание знаков | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 45 | февраль | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 46 | февраль | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Построение на бумаге заданных азимутов. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 47 | февраль | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 48 | февраль | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Компас, типы компасов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 49 | март | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 50 | март | | 16.00-17.30 | презентация | 2 | Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.). | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 51 | март | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 52 | март | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Упражнения на прохождение отрезков | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------|------------------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | | занятие | | различной длины. | ИМОСК | задание |
| 53 | март | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 54 | март | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Ориентирование с помощью карты в походе. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 55 | март | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Движение по азимуту в походе. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 56 | март | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 57 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Разработка маршрута туристского | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 58 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Составление абрисов отдельных участков | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 59 | апрель | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 60 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 61 | апрель | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 62 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 63 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие, лекция | 2 | Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 64 | апрель | | 16.00-17.30 | практическое занятие, лекция | 2 | Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 65 | май | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 66 | май | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 67 | май | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Способы иммобилизации и переноски | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|-------------|------------------------|-----|---|---------------------|------------------------|
| | | | | | | пострадавшего при травмах различной локализации. | | |
| 68 | май | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 69 | май | | 16.00-17.30 | практическое занятие | 2 | Экскурсия в краеведческий музей | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 70 | май | | 16.00-17.30 | лекция | 2 | Экскурсия в центральную аптеку | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 71 | май | | лекция | лекция | 2 | Экскурсия на выставку технического и прикладного творчества | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 72 | май | | лекция | Заключительное занятие | 2 | Заключительное занятие | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | подведение итогов года |
| | | | | | 144 | | | |

Календарный учебный график т/о Юный спасатель 2 год

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | сентябрь | | 16.00-18.00 | беседа, презентация, ТБ | 2,5 | Введение в образовательную программу. ТБ. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование лекция |
| 2 | сентябрь | | 16.00-18.00 | собеседование | 2,5 | Вводный контроль | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 3 | сентябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Спортивный туризм | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | диагностические процедуры |
| 4 | сентябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Туристско-спортивный союз России | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | диагностические процедуры |
| 5 | сентябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Регламент по виду спорта «спортивный туризм». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 6 | сентябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Понятие о дистанции. Условия прохождения дистанции. Схема и движение по дистанции. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 7 | сентябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Установка комплекса судейского снаряжения | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 8 | сентябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Установка комплекса судейского снаряжения обеспечивающего прохождение дистанции группой | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 9 | октябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Работа судейской бригады. Коридор дистанции | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------|----------------------|-----|---|---------------------|----------------------|
| 10 | октябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Требования к действиям участников при прохождении дистанции | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение |
| 11 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Тренировочные прохождения учащимися дистанции «Полоса препятствий». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 12 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Ошибки участников. Снятие с дистанции. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 13 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Понятие о техническом этапе Оборудование этапа. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 14 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 15 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Прохождение этапа участником | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 16 | октябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Прохождение этапа группой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | наблюдение, задание |
| 17 | ноябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Прохождение этапа группой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 18 | ноябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Требования к действиям участников. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 19 | ноябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Тренировочные прохождения учащимися этапов дистанции «Полоса препятствий». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 20 | ноябрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Основные требования к снаряжению для выполнения участником или группой технических приемов. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 21 | ноябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Использование снаряжения для тренировок. ИСС | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 22 | ноябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Навыки работы карабинами с муфтой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 23 | ноябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Организация самостраховки на подъеме зажимом типа «ожумар», «восьмерка». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 24 | ноябрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Блоки и полиспасты. Ус самостраховки. рукавицы, каска. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 25 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Определение класса дистанции по параметрам | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 26 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Система оценки нарушений (базовая, безшт-рафная, штрафная) | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 27 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Технические приемы применяемые в спортивном туризме. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 28 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Переправы первого участника. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------|----------------------|-----|--|---------------------|----------------------|
| 29 | декабрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Подъем первого участника с командной страховкой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 30 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Траверс склона первым участником с командной страховкой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 31 | декабрь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Организация перил. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 32 | декабрь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Снятие перил. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 33 | январь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Движение по навесной переправе. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 34 | январь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Подъем по наклонной навесной переправе. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 35 | январь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Спуск по наклонной навесной переправе. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 36 | январь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Траверс склона участниками с командной страховкой | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 37 | январь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Движение по бревну, параллельным перилам | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 38 | январь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Подъем(спуск) по склону с самостраховкой по перилам | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 39 | январь | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Подъем по склону с верхней страховкой. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 40 | январь | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 41 | февраль | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Прохождение врачебного контроля. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 42 | февраль | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Ведение дневника самоконтроля. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 43 | февраль | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Упражнения для рук и плечевого пояса. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 44 | февраль | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Упражнения для мышц шеи. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 45 | февраль | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 46 | февраль | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Упражнение на развитие выносливости. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 47 | февраль | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Упражнение на развитие выносливости. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 48 | февраль | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Упражнение на развитие быстроты. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------|----------------------|-----|---|---------------------|----------------------|
| | | | | занятие | | | ИМОСК | задание |
| 49 | март | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Упражнение на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 50 | март | | 16.00-18.00 | презентация | 2,5 | Содержание медицинской сумки. Тренажёр для приёмов сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим 11-01» | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 51 | март | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Правильность выполнения, элементов и методов первой помощи, проводимых на тренажёре | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 52 | март | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Оказание первой помощи при капелярном, венозном, артериальном кровотечении. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 53 | март | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Иммобилизация нижней конечности. Транспортировка пострадавшего в медицинское учреждение. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 54 | март | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | История развития пожарной охраны | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 55 | март | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Системы пожарной сигнализации, назначение, места установки. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | проект |
| 56 | март | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Работа с пожарными рукавами и стволами. Комбинированная пожарная эстафета. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 57 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Изготовление наглядных пособий по пожарной безопасности «Причины возникновения пожара». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 58 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Способы применения огнетушителей | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 59 | апрель | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Индивидуальная разработка плана эвакуации из занимаемого помещения. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 60 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Отработка порядка и последовательности действий при пожаре. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 61 | апрель | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Учебно-тренировочные занятия | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 62 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Параметры и характеристики этапов дистанции «Полоса препятствий». | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------|------------------------|-----|---|---------------------|------------------------|
| 63 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Проекты положений краевых массовых мероприятий | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 64 | апрель | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция-пешеходная» | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 65 | май | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Подготовка к открытым соревнованиям по спортивному туризму на Кубок памяти Героя Советского Союза Александра Скокова. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 66 | май | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 67 | май | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Подготовка к краевым соревнованиям «Школа безопасности» | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 68 | май | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Подготовка к краевым соревнованиям «Юный спасатель» | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 69 | май | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Экскурсия в центральную аптеку | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | практическое задание |
| 70 | май | | 16.00-18.00 | лекция | 2,5 | Экскурсия в краеведческий музей | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 71 | май | | 16.00-18.00 | практическое занятие | 2,5 | Экскурсия в пожарную часть | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | собеседование |
| 72 | май | | 16.00-18.00 | Заключительное занятие | 2,5 | Подведение итогов работы творческого объединения. | МКОУ «СОШ №4» ИМОСК | подведение итогов года |
| | | | | | 180 | | | |

Оценочные материалы

Диагностика теоретической, практической подготовки по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|---|---|--|
| I. Учебно-познавательная компетентность | | | |
| Теоретическая подготовка | | | |
| Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося ожидаемым результатам | <i>Низкий уровень:</i> учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более ½. <i>Высокий уровень</i> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | Тестирование |
| Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность | <i>Низкий уровень:</i> учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. <i>Средний уровень:</i> учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой. <i>Высокий уровень:</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | Тестирование |
| Практическая подготовка | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам | <i>Низкий уровень:</i> ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков. <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более ½). <i>Высокий уровень:</i> ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | Практические задания, самостоятельная работа |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании спортивного снаряжения</p> | <p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; <i>Средний</i> уровень: работает со спортивным снаряжением с помощью педагога. <i>Высокий</i> уровень: работает со снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p> | <p>Практические задания</p> |
|--|--|---|-----------------------------|